

Mirada infantil y educación en valores

ANTONIO PAOLI BOLIO* Y VICENTE AMPUDIA RUEDA**

RESUMEN

En este artículo presentaremos una evaluación del programa Jugar y Vivir los Valores (JVLV) de la UAM-X, que hoy se aplica sistemáticamente en más de ochocientas primarias oficiales del estado de Chiapas y en otros lugares. Presentaremos cómo los niños respondieron a cuatro preguntas y sus porqués. La evaluación muestra una gran aceptación del público infantil, sin embargo, nos interesa subrayar lo que ellos ven como negativo. Antes de mostrar los resultados de nuestra evaluación cuantitativa y nuestra introducción a la evaluación cualitativa, presentaremos a ustedes una semblanza general del programa JVLV en la educación primaria: su filosofía, didáctica, puntos de partida, prioridades, antecedentes, vinculación a los programas oficiales.

Palabras clave: valores, educación y evaluación.

RESUMEN

This paper presents an evaluation of the Jugar y Vivir los Valores Program (JVLV) at the Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. The program has been systematically applied in more than 800 public elementary schools in Chiapas and other Mexican states. In this article are analyzed the children's answers to four questions. The evaluation proves the great acceptance of this program among pupils. However, the authors focused on what children actually disapproved about the program. Before displaying the results of the quantitative evaluation and introducing qualitative evaluation features, the paper presents a general profile of the JVLV program: its philosophy, didactic, points of departure, priorities, antecedents and its link with official programs.

Key words: Values, Education and Evaluation.

ANTECEDENTES

Este programa JVLV, se inició en la zona de las cañadas de Chiapas, en lengua tseltal, en el año 1998, como parte del Proyecto Interdisciplinario de Investigación "Desarrollo Humano en Chiapas" de la UAM. Aunque, tal vez, debíamos ubicarnos muchos años atrás, cuando en el año escolar 1973-1974 Antonio Paoli trabajaba en un programa Freinet en tres escuelas de rancherías en las que se hablaba la lengua tseltal. Eran tres parajes habitados pertenecientes al hermoso pueblo de Bachajón, municipio de Chilón, Chiapas. Antonio laboraba en Fomento Cultural y Educativo, A. C., junto con Pilar Charles Creel, que brindó en todo momento su generoso apoyo. En 1975, Antonio presentó una tesis de licenciatura sobre *ch'junel ta sujel*, que hoy han traducido como "mandar obedeciendo". Diversos conceptos explicados en esa tesis han sido muy importantes para desarrollar JVLV a más de treinta años de distancia.

Después de la rebelión de 1994, dentro del programa en Chiapas de la UAM, antes señalado, se inició una investigación sistemática sobre las formas de apreciación en esa lengua maya. El objetivo central ha sido hallar modos eficientes de promover la paz. Diez años después, en 2004, la UAM-X publicó, en coedición con el Comité Indígena de Derechos Humanos Fray Pedro Lorenzo de la Nada, A. C. el libro *Educación, autonomía y lekil kuxlejal: aproximaciones sociolingüísticas a la sabiduría de los tseltales*.

La pregunta central desde entonces ha sido ¿cómo pensar creativamente la paz y el desarrollo de los derechos humanos fundamentales en Chiapas, en México y en el mundo?

Nos centramos en la organización para la educación comunitaria en pro de la paz entre los tseltales, en su lengua que hoy hablan alrededor de 450 mil personas, desde su realidad cultural, dentro de los quince mil kilómetros cuadrados del territorio que habita este gran pueblo. No podíamos abarcar todas las lenguas

* Profesor-investigador del Departamento de Educación y Comunicación de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

** Analista de Sistemas de la Coordinación de Servicios de Cómputo de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

de la región, pero sí tenemos la intención de aproximarnos más a ellas en el futuro.

El gobierno de Chiapas se interesó en JVLV y en el año 2000 se empezó a desarrollar en lengua castellana, basado en los libros de texto gratuito de la SEP. Esto hizo que JVLV se pensara como un programa surgido de Chiapas, pero con proyección nacional. Se desarrollaron diversos procesos de pilotaje, tanto en escuelas del estado como de la SEP.

Pero asomémonos a los principios fundamentales del programa JVLV.

LA EXPERIENCIA DEL VALOR

La experiencia del valor ético y estético propiciada por JVLV en la educación primaria es nuestro punto de partida.

Consideramos que experimentar valores positivos y dialogar sobre ellos cotidianamente es auspiciar el sano desarrollo del individuo y la sociedad. JVLV propicia de múltiples formas la vivencia y el razonamiento mediante juegos, cuentos, preguntas múltiples, cantos, bailes, tareas familiares, reflexiones sobre el lenguaje asociado al respeto, la amistad, la paz, la responsabilidad y a muchos valores más.

La experiencia del valor, nos permite apreciar, estimar y dignificar la vida personal y social.

EL VALOR Y EL SENTIDO

Tanto el arte como el razonamiento requieren de valores, de formas de apreciación. El sentimiento enseguida apela a formas de apreciar: “hermoso”, “genial”, “auténtico”, “amigable”, “amoroso”. La razón da sentido a las cosas al asociarlas a valores. Vemos sentido en el campo cultivado o en la casa construida, porque nuestra mente entiende que la nutrición, el abrigo y la intimidad hogareña son valores.

No sólo vemos el objeto o al sujeto, también lo apreciamos y le damos sentido.

Explica Ortega y Gasset que:

Lienzo, líneas, colores, formas son los ingredientes reales de un cuadro: belleza, armonía, gracia, sencillez son valores de ese cuadro. Una cosa no es, pues, un valor, sino que tiene valores, es valiosa. Y esos valores que en las cosas residen son cualidades de tipo irreal. Se ven las líneas del cuadro, pero no su belleza: la belleza se “siente”, se estima. El estimar es a los valores lo que el ver a los colores y el oír a los sonidos.¹

A las personas, a las sociedades, a las cosas se les estima por los valores que se les atribuyen. Si no hubiéramos experimentado y entendido los valores no podríamos apreciar, al igual que si no pudiéramos ver

no existirían los colores para nosotros. Los valores son modos de estimar, son formas de apreciación.

APRENDIZAJE DE CONTENIDOS Y EDUCACIÓN EN VALORES

La escuela se ha centrado mucho en conocer las cosas y los modos de relacionarlas, de localizarlas geográficamente, de conocer sus historias. Se ha dedicado a narrar cómo son las personas, las cosas, las sociedades. Pero se ha fijado poco en maneras de estimarlas, de apreciarlas, de amarlas.

Con el programa JVLV queremos promover el aprendizaje de diversos contenidos a través de estimar a las personas y a las cosas, de apreciarlas, de amarlas.

Queremos una educación que no parcialice tanto la realidad. No pretendemos formar máquinas del conocer, sino personas que sientan, piensen, entiendan con armonía y que, de esa manera, se dignifiquen a sí mismos, a los demás y al medio ambiente. Sólo a partir de este sentido de dignidad es realista y comprensible la amistad, las buenas costumbres familiares y escolares; sólo así puede ser amable el civismo, el deber y el derecho.

En el programa JVLV se presentan formas lúdicas de vivir lo estimable con niños y niñas, se introducen a algunas artes para experimentar lo apreciable en el contexto del juego y juzgarlo como estimable en un ambiente preparado para el disfrute y la satisfacción. Nuestro afán y nuestro anhelo es que se viva con gratitud y se enaltezca a la vida con aquello que es más amable.

VALORES SUPERIORES

Dice el maestro Ortega y Gasset que la elegancia es un valor, pero “la honradez vale más que la elegancia, es un valor superior a esta. Por esta razón estimamos ambos, pero preferimos la honradez”.²

Hemos buscado incluir todas las formas de apreciación positivas, pero nos hemos centrado en las que consideramos superiores: el respeto que ve valor en el otro, el amor que nos hace benefactores del mundo, la alegría que siempre mira nuestros éxitos personales y sociales, la paz con que disfrutamos de la serenidad creativa, la colaboración que trae amistad, poder colectivo y generoso, la honestidad de quien quiere ser y servir mejor cada día.

LOS CONTENIDOS DE JVLV EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Las guías del maestro para JVLV en la educación primaria contienen básicamente:

- Material para la reflexión tanto filosófica como didáctica para el maestro.

1. José Ortega y Gasset (1981). *El tema de nuestro tiempo*. Madrid: Revista de Occidente, p. 120.

2. *Ibidem*. p. 122.

- Definición clara de propósitos generales y objetivos específicos.
- Experiencias y preguntas para el diálogo, a fin de entender valores positivos y derechos fundamentales.
- Más de setecientas dinámicas pedagógicas, que son sugerencias prácticas para sistematizar diversas actividades que presentan los libros de texto gratuito de primaria de la SEP, orientadas hacia una educación basada en valores laicos, universales y positivos.

Los libros guías del maestro de JVLV y sus discos compactos se estructuran con un conjunto de reflexiones del maestro, juegos, preguntas, manualidades, bailes basados en las canciones de JVLV, diálogos múltiples, *tareas familiares*, cartas, exposiciones, celebraciones, representaciones teatrales y canciones que refieren a los contenidos antes señalados.

Se publicaron seis mil ejemplares de cada uno de los seis libros guías del maestro y en el año 2009 la Secretaría de Educación del Gobierno del estado de Guanajuato imprimió diez mil ejemplares de cada uno de ellos.

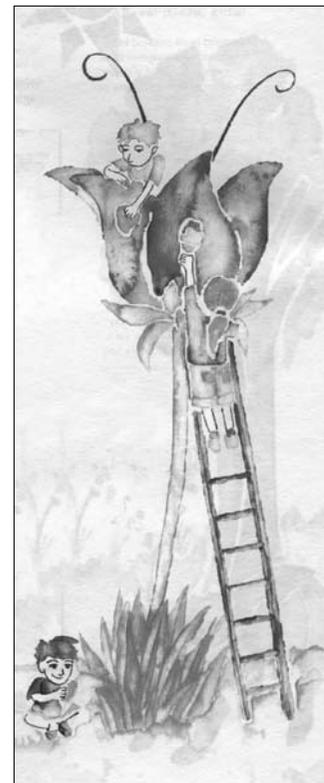
MÚSICA Y CANCIÓN

El programa de JVLV en primaria cuenta con 213 canciones originales. Su método supone un paulatino incremento de las aptitudes musicales de las niñas y los niños. Busca que disfruten ritmos variados, melodías y armonías diversas y muchos otros componentes mágicos del arte musical. Sabemos que la escuela en México vive el severo vacío de la falta de una buena educación musical, y esto es muy grave, no ayuda en nada a la formación de una sana inteligencia afectiva. Por eso se desarrolló un método que conjuga el pensamiento de formas de apreciación positiva con la música. Músicos y cantantes han interpretado y cantado para el programa con gran profesionalismo y generosidad.

ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Los libros de texto gratuitos están basados en un enfoque *comunicativo y funcional*, que busca desarrollar sistemáticamente una comunicación maestro-alumnos, alumnos-maestros-familias y entre los alumnos.

En términos académicos, el método de JVLV se construye como un refuerzo a los planes y programas en general, tomando como punto de partida el desarrollo de lenguajes, especialmente el español oral y escrito. Sin embargo, cada una de las materias nos brinda materiales estratégicos; por ejemplo, las matemáticas son un apoyo fundamental, ya que los libros de texto gratuitos de esta materia aportan contenidos valorativos fundamentales que ayudan al orden conceptual, a la concentración, a la disciplina, a la estruc-



Ilustraciones que forman parte del libro *Jugar y vivir los valores en segundo de primaria* (Paoli, 2006, p. 86 y 37).

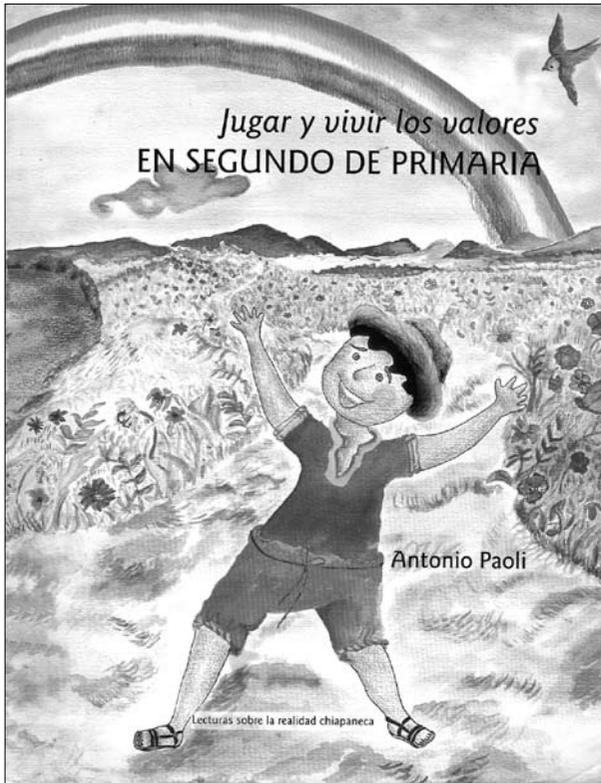
turación lógica, a la percepción de proporciones, de formas geométricas y cantidades. Los programas de matemáticas de la SEP también ayudan a reforzar muchos otros valores como la cooperación, la higiene, el cuidado al realizar diversas operaciones.

Al centrar la atención en los contenidos valorativos implícitos y explícitos del programa oficial, se precisan los sentidos sociales y psicológicos que JVLV presenta: la conciencia del valor se aplica a la vida cotidiana, se esclarecen formas de apreciar y se afina el intelecto al profundizar en el para qué, en el porqué, en el cómo, del acto valioso. Con ello se propicia el desarrollo ético, la inteligencia emocional y la felicidad de nuestras comunidades educativas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de las encuestas realizadas tienen la finalidad encontrar el grado de aceptación que tiene el programa de JVLV entre la comunidad escolar de las escuelas de educación básica en donde se aplica. En este artículo sólo nos referimos a la mirada infantil sobre las prácticas realizadas en este programa.

Es posible utilizar tres técnicas para evaluar valores inculcados en la escuela. Según Vera Martínez (2001),³ se pueden realizar deducciones sobre conductas observables de los alumnos, para establecer los valores que han aprendido; sin embargo, la evaluación mediante la observación directa, es poco conveniente debido a que la información obtenida es



Portada del libro *Jugar y vivir los valores en segundo de primaria* (Paoli, 2006).

difícil de cuantificar y clasificar, además se corre el riesgo de hacer una interpretación parcializada por los propios valores del evaluador. En segundo lugar, se puede solicitar a los sujetos que platicuen cuáles son sus valores, lo que puede resultar en cierto modo complejo para los estudiantes, pues cabe la posibilidad de que no hayan reflexionado sobre ellos todavía; además, existe el problema de que los infantes no puedan expresar con sus propias palabras los valores que aplican. Tercero, se puede presentar a los estudiantes un conjunto de reactivos valorativos, ante los cuales los alumnos, maestros y padres de familia deben contestar y asumir una posición. Considerando que los participantes del proceso educativo tienen una colección de valores que ponen en práctica en diversas situaciones de la vida escolar y familiar, es mucho más probable que, a través de las encuestas, tengan el tiempo suficiente para reflexionar sus respuestas y su posición ante tal o cual valor. Por lo tanto, utilizamos encuestas por ser instrumentos prácticos, útiles y sencillos de aplicar, particularmente cuando se trata de muestras suficientemente amplias.

Así, se crearon tres tipos de encuesta para aplicar a los sujetos del proceso de educativo, los cuestionarios diseñados son para alumnos, maestros y padres de familia. En los tres instrumentos se solicitaron datos generales de la escuela y su ubicación, como son:

- Alumnos: nombre, escuela, sector, zona, grado, salón y edad.
- Maestros: nombre de la escuela, municipio, colonia, sector, zona y clave.
- Padres: nombre de la escuela, grado, grupo, sector, zona y comunidad.

Además, en la encuesta de maestros se pidieron datos del profesor relacionados con: años de servicio, sexo, escolaridad, si es maestro de Educación Física, Música o de Grupo, grado en el que imparte clases, y cuántos niñas y niños tiene en su grupo.

En las encuestas, las interrogantes siguientes versaron sobre la percepción y actitud que tiene cada uno de los actores del proceso educativo ante el programa de JVLV. La mayoría de las interrogantes tiene una escala de opciones que va de mayor a menor grado, como por ejemplo: me gusta mucho, me gusta, me gusta poco, no me gusta. Cabe mencionar que cada pregunta tiene asociado un segundo cuestionamiento sobre el porqué o el cómo, con la finalidad de analizar las razones y argumentos considerados en su posicionamiento ante cada reactivo. Para el caso de los maestros, se realizaron preguntas abiertas sobre la posible crítica o experiencia agradable que hubiesen tenido con el programa de JVLV.

El cuestionario de alumnos está dirigido a los alumnos de 1º. con 6 años, hasta alumnos del 6º. con 12 años cumplidos. Considerando que son estudiantes pequeños de educación básica, se realizó un cuestionario de sólo cuatro preguntas sencillas destinadas a conocer su opinión sobre el programa de JVLV. La primera pregunta cuestiona al estudiante, si le gusta o no, trabajar con valores en la escuela. La segunda pregunta, destaca el compañerismo y amistad que puede haber o no entre las niñas y los niños, cuando se hacen más amigas o amigos de sus compañeros de clase al trabajar con valores. La tercera pregunta se enfoca al estado de ánimo del estudiante, si se siente muy contento, contento, poco contento, o nada contento, cuando aplica o trabaja con su familia los valores aprendidos. La última pregunta está dirigida a conocer si la o el estudiante consideran que se aprende más cuando trabaja en clase con valores.

RESULTADOS

Los resultados estadísticos de las encuestas fueron procesados por un sistema de información desarrollado por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco, el cual, además de capturar la información vertida en las encuestas, elabora automáticamente frecuencias, gráficas y tablas de varia-

3. J. Vera Martínez (2001). "Procedimientos escalares para la medición de los valores" [Scaling procedures for values assessment], en M. Ros & V. Gouveia (eds.), *Psicología social de los valores humanos* (pp. 129-150). Madrid: Biblioteca Nueva.

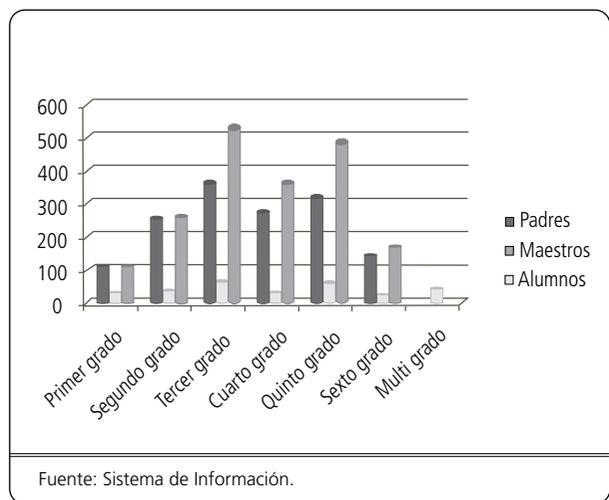
bles cruzadas de cada uno de los tipos de encuesta diseñada. Respecto a la aplicación de encuestas se pusieron en práctica en total 3 802 encuestas, algunas preguntas no fueron respondidas por todos los encuestados. Su agrupación se establece según la tabla y la gráfica siguientes:

Tabla: Aplicación de encuestas

Encuestas aplicadas a...	Cantidad
Padres	1 461
Maestros	314
Alumnos	2 027
Escuelas	84
Municipios	37
Comunidades	65
Zonas Escolares	29

Fuente: Sistema de Información.

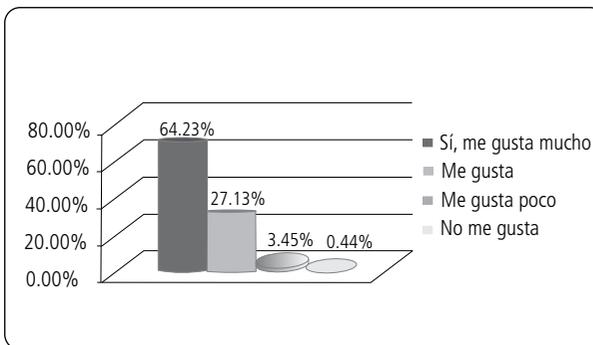
Gráfica 1. Agrupación de encuestas de alumnos, maestros y padres



PREGUNTA 1. ¿TE GUSTA TRABAJAR CON EL PROGRAMA JVLV EN LA ESCUELA?

Ante la pregunta planteada, 64.23% de las niñas y niños respondieron que sí les gusta mucho y 27.13% respondieron que les gusta, lo cual hace un total del 91.36% de estudiantes que están a gusto con el programa; 3.45% respondió que les gusta muy poco, mientras que 0.44% indicó que no les gusta trabajar con valores. Resta un 4.74% de alumnos que no respondieron a esta pregunta.

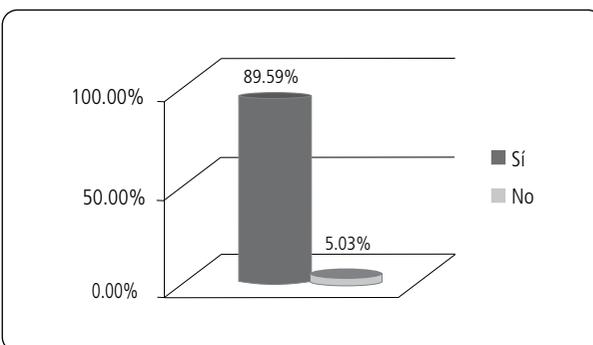
Gráfica 2. Respuestas a la pregunta 1



PREGUNTA 2. ¿TE HAS HECHO MÁS AMIGO DE TUS COMPAÑEROS DE CLASE AL TRABAJAR CON VALORES?

En esta pregunta, sólo tenemos dos opciones de respuesta: Sí o No. En este caso, 89.59% responde que sí se ha hecho más amigo, mientras que sólo 5.03% respondió que no. De los estudiantes 5.38% no respondieron a la pregunta.

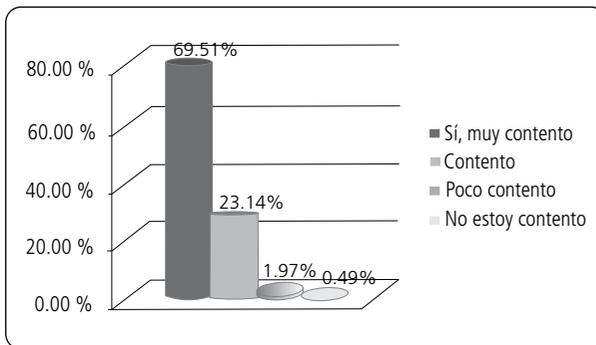
Gráfica 3. Respuestas a la pregunta 2



PREGUNTA 3. ¿TE SIENTES CONTENTO CUANDO TRABAJAS CON VALORES CON TU FAMILIA?

En la pregunta 3, se determinaron cuatro opciones de respuesta: muy contento, contento, poco contento y no está contento. El 69.57% de las niñas y niños dicen estar muy contentos con trabajar valores con su familia, mientras que 23.14% dice sólo estar contento, estas dos opciones acumuladas suman 92.65% del total de los encuestados. Un 0.49% indica que no está contento y un 4.88% no respondió a la pregunta.

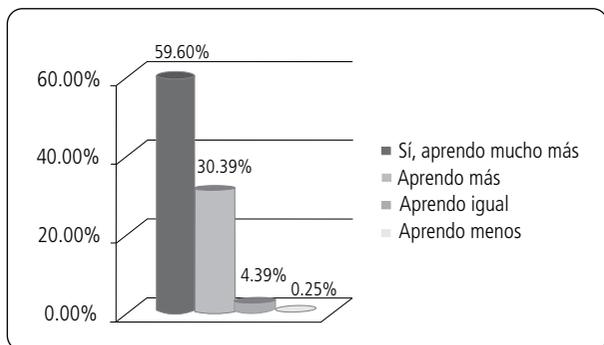
Gráfica 4. Respuestas a la pregunta 3



PREGUNTA 4. ¿APRENDES MÁS CUANDO TRABAJAS CON VALORES?

En esta última pregunta dirigida a alumnos, se tienen cuatro opciones de respuesta que van desde aprender mucho, aprender más, aprender igual o aprender menos. El 59.60% de los alumnos menciona que sí aprende mucho más, en tanto el 30.39% revela que sólo aprende más, lo que sumado nos da 89.99%. El 4.39% aprende igual, mientras que el 0.25% dice que aprende menos. El 5.38% de los estudiantes no contestó a esta pregunta.

Gráfica 5. Respuestas a la pregunta 4



COMENTARIOS SOBRE LOS MOTIVOS, RAZONES Y CAUSAS

Como podemos deducir de los resultados estadísticos de las encuestas aplicadas a las niñas y niños de las escuelas primarias, hay un gran porcentaje de aceptación de la comunidad estudiantil del Programa JVLV. Consideramos que esto se debe a dos hechos que derivan de la aplicación del programa en el salón de clase. Por una parte, nos percatamos de cómo los profesores involucrados aplican el programa JVLV de manera integral y constante, aun cuando no es un programa establecido en los planes de estudio de educación básica de la SEP. Sin esta ejecución del programa es muy probable que los alumnos no tuvieran conocimiento de los diferentes contenidos sobre valores que se les pretenden inculcar. Un segundo aspecto es que el programa consta de talleres para maestros, en donde se les informa sobre cómo utilizar las guías del maestro, y se les capacita para aplicar de forma lúdica y organizada los contenidos de los libros y las canciones sobre valores para cada grado escolar. Sin esta instrucción, es probable que el maestro no tuviera la habilidad para aplicar las dinámicas y juegos como lo indican las guías. Estos dos factores favorecen la aceptación de la comunidad escolar del programa de JVLV.

Ahora bien, respecto a las respuestas de los motivos, razones o causas de cada pregunta, muchas de las contestaciones de los infantes, sean de aceptación u objeción, están influenciadas por el tipo de relación que se da entre padre-alumno, alumno-maestro, padre-maestro. La correlación padre-alumno refiere al contexto familiar en el que viven los estudiantes. Si los

padres aceptan de buena manera el programa, los hijos también lo hacen, si los padres no le dan importancia, las niñas y niños tampoco. Esta misma relación se puede aplicar a la del alumno-maestro, en efecto, si el profesor no impartiera el programa, los infantes no comentarían sobre los valores; si el maestro no conociera las guías, las dinámicas, juegos y canciones, las niñas y niños no hablarían sobre la experiencia y la necesidad de adquirir valores. También, debemos destacar la comunicación entre el profesor y la comunidad de padres de familia. Muchos de los infantes encuestados responden que ya conocían los valores desde la educación que reciben en familia, o comentan que en su casa a nadie le importan los valores, por lo que es importante esclarecer entre padres y maestros, el papel fundamental de los progenitores, para darle a la niña o niño todo el apoyo necesario para aprender y experimentar los valores.

Dentro de los comentarios vertidos en la primera pregunta: ¿Por qué te gusta trabajar con el programa JVLV?, hallamos muchas respuestas que explican que lo encuentran divertido y por lo tanto alegre, y esto se debe a la relación con su actividad preferida que es el juego. El componente lúdico es uno de los pilares para la enseñanza y aprendizaje de valores. Sin la diversión difícilmente los estudiantes querrían saber algo de valores. Otro aspecto significativo de resaltar es el hecho de que requieren ser tomados en cuenta, ser reconocidos y considerados no sólo como hijos de familia, sino también como seres y personas íntegras e inclusive independientes, con voz y voto en la vida cotidiana. Una de las palabras más mencionadas en sus respuestas fue *respeto*, y esto queda claro con una de las respuestas: “no somos animales, somos personas”.

En las respuestas dadas a la pregunta: ¿Por qué te has hecho más amigo de tus compañeros de clase al trabajar con valores?, se destacan valores como la amistad, la solidaridad, la paz, el saber escuchar a los demás y ser escuchado, además de cantar, reír y jugar. Mediante el programa JVLV, se promueve una sana relación de alumno-alumno, lo que refuerza la aplicación de los valores en la convivencia diaria en la escuela. Sin esta práctica concreta de utilizar los valores entre pares, de trabajo en equipo, del aprendizaje colaborativo, los infantes no tendrían una referencia específica de cómo aplicar los valores. La coexistencia con sus iguales constituyen el contexto inmediato de su integración social. Y, así, indican en alguna de sus respuestas: “gracias a eso he aprendido lo que en realidad es la amistad”.

En la pregunta: ¿Por qué te sientes contento cuando trabajas con valores con tu familia?, también se destacan valores como el amor, la felicidad, el respeto, la dignidad, la armonía, la unidad, la paciencia, el diálogo, la solidaridad y la comprensión. Cuando los padres de familia participan y se implican en las tareas, juegos y experiencias del programa JVLV, el estado anímico de las niñas y niños es la alegría y

el regocijo. Hablan de que sus padres ya no los regañan y aprenden también sobre valores, los ayudan en sus tareas, etcétera. Lo cual fortalece en los niños y niñas la confianza en sí mismos y se sienten contentos. Y como comentaron en una respuesta, además, “te vas dando cuenta de todo”.

En la cuarta pregunta: ¿Por qué aprendes más cuando trabajas con valores?, se destaca que aprender es una de las necesidades fundamentales de los estudiantes, además en casi todas sus respuestas aparece la palabra *aprender*. En cuanto a sus razones, entienden cómo los valores sirven para realizar cosas buenas, para resolver problemas y los hacen reflexionar. Esto destaca el valor de la responsabilidad, así como el hecho de estar consciente de la realidad escolar y familiar en la que crecen y se desenvuelven.

En cuanto a las repuestas negativas, en general tienen que ver con la situación particular que vive el infante y su estado anímico. Si se toman en cuenta las respuestas negativas mencionadas en la pregunta: ¿Te sientes contento cuando trabajas con valores con tu familia?, el desinterés expresado está determinado por la actitud de los padres ante el programa de JVLV, y las respuestas son como ésta: “mi mamá trabaja, no me ayudan, hago mis tareas sola, no platico con mi familia, mis papás no saben de esto, voy a trabajar en la tarde”, etcétera. En consecuencia, si los padres no participan y no muestran interés por el programa, la niña o el niño tampoco lo hará.

En el mismo sentido, cuando se les pregunta: ¿Aprendes más cuando trabajas con valores?, sus respuestas indican que el profesor no les da clases de valores porque implica un doble estudio, o porque no forma parte del programa formal de estudio. En todo caso, si el profesor no imparte o no muestra interés por el programa JVLV, el infante no mostrará tampoco interés alguno. Respecto al estado anímico de los estudiantes, éste se percibe en frases como “no me gusta platicar, algunos pelean conmigo, son groseros, es más importante el estudio que el amigo, a algunos no les gustan los valores, me hacen algo y respondo”, lo que revela que la niña o niño tiene problemas de socialización y requiere de un poco más de atención de los maestros y padres para poder resolver su discrepancia y aceptar el aprendizaje sobre valores.

En síntesis, mediante el programa de JVLV, los infantes pueden expresarse y hacer valer su opinión, cuentan con un ámbito de confianza y respeto, aun considerando los errores como medios de aprendizaje y reflexión. Además, construyen un ambiente abierto al diálogo, a la crítica y a las sugerencias, que le presenta alternativas con diversos enfoques y puntos de vista frente a los cuales pueden analizar, reflexionar y tomar sus propias decisiones. También pueden asumir responsabilidades, estar conscientes de las consecuencias de sus actos y comprometerse a realizar las tareas del programa JVLV, por iniciativa propia y no por obligación. Sabemos que por naturaleza las niñas y niños son sinceros, es decir, pueden

decir lo que piensan de manera natural y suelen ser auténticos, pues son congruentes con sus pensamientos y actos, lo que constituye el terreno más fértil para la enseñanza y aprendizaje de los valores.

CONCLUSIONES

JVLV nos ha enfrentado a diferencias culturales inmensas y a la necesidad de hallar enfoques culturales y lingüísticos *ad hoc* para hacer más eficientes los procesos educativos. Sin embargo, estuvimos obligados a pensar un programa que aunque haya surgido en Chiapas, tiene proyección nacional e internacional.

La encuesta aplicada a 2 027 niños de 84 escuelas de 37 municipios chiapanecos, en mayo de 2007, nos ha permitido reflexionar mucho sobre el éxito de este programa, pero también sobre diversas formas de mejorarlo y de replantear sus principios.

La evaluación muestra una gran aceptación del público infantil, pero es importante analizar las razones de quienes no se expresan tan positivamente del programa, aunque sean pocos. Cuando uno de ellos dice: “no me gusta”, quisiéramos conocer su caso, comprender más a profundidad por qué no, ya que probablemente esto podría mostrarnos aspectos en los que estamos fallando. Sin embargo, no tenemos ya la posibilidad de entrevistarlos o de conocerlos más de cerca.

Sabemos que tanto el arte como el razonamiento requieren de valores. Que toda acción supone sentimientos que tienden a regularse por formas de apreciar: “hermoso”, “auténtico”, “amigable”. Y nuestra mente sólo puede dar sentido a las relaciones y a las cosas si las asocia a valores. Esto parece hacer evidente que la inteligencia requiere de orientarse hacia el valor para formarse y equilibrarse afectivamente.

Nos parece que los niños, a su modo, lo entienden así y tienden a afirmarlo en sus respuestas.

Ante la pregunta planteada, 64.23% de las niñas y niños respondieron que sí les gusta mucho y un 27.13% respondieron que les gusta, lo cual hace un total del 91.36% de estudiantes que están contentos con el programa.

Y las razones que dan reiteradamente para justificar su opción de respuesta son: “hay respeto amor y tolerancia”, “me señala [el programa] lo bueno y lo malo”, “desarrolla mi mente”, “aprendo cosas nuevas y divertidas”.

Y ante respuestas como éstas uno piensa que sí, que ellos, saben o sienten que están mejor, que han logrado un mayor estado de bienestar, que es agradable respetar y ser respetado, sobre todo si el respeto se da con alegría.

El 89.59% responde que sí se ha hecho más amigo de otros niños, mientras que sólo el 5.03% dice que no. Habrá que aproximarse a los niños que dicen “no”. Pero los que dicen que “sí” nos hacen pensar que el programa ha sido muy exitoso, ya que la amistad

crea armonía, tranquilidad, confianza. Todo esto favorece un mejor ambiente para aprender y superarse con la ayuda de los compañeros.

Al analizar que se repiten muchas veces afirmaciones como “cuando respetas a alguien puedes hacer amigos”, sabemos que se ha producido el ambiente respetuoso mediante un sistema rico y complejo, se ha dado un proceso de vivencias y reflexiones, y pensamos que esta mayoría que dice “sí” se ha sintonizado con el programa.

Otras muchas proposiciones de los niños nos refuerzan esta mirada positiva: “nos saludamos”, “ahora puedo jugar con las niñas”, “platicamos, jugamos y trabajamos en equipo”, “nos ayudamos y respetamos”, “aprendimos a llevarnos bien y todo sale mejor”, “cantamos, reímos y jugamos”.

Estas afirmaciones suponen muchas cosas; por ejemplo: “Ahora puedo jugar con las niñas”, esto ¿no significará que antes no podía jugar con ellas, que era muy común agredirlas? Creemos que sí, que así era, y que la amistad alegre y respetuosa está mejorando las relaciones entre los géneros.

El 59.60% de los alumnos menciona que sí aprende mucho más, en tanto el 30.39% aprende más, lo que sumado nos da 89.99%. Muchos alumnos repiten afirmaciones como esta: “ahora pongo atención”, “me siento muy alegre”, “hago tareas muy bonitas”, “hacemos tareas juntos”, “no hay quien te ofenda, maltrate o ignore”.

Declaran que les gusta el programa porque pueden concentrarse mejor en el estudio, porque hay un clima de mayor alegría, porque hay unidad, compañerismo, compañía, porque ha mejorado el respeto y la consideración.

Se necesita profundizar más, hacer trabajo de etnografía, entrevistas más extensas a los niños, asociar las respuestas de los alumnos con las de sus maestros y sus papás. Los instrumentos con los que contamos nos ofrecen ya una aproximación interesante, nos brindan la posibilidad de lanzar diversas

hipótesis y pensar mejor nuestros instrumentos, pero, sobre todo, nos dan buenas condiciones para suponer que vamos por un camino adecuado, aunque deba perfeccionarse.

BIBLIOGRAFÍA

- Ortega y Gasset, J. (1981). *El tema de nuestro tiempo*. Madrid: Revista de Occidente.
- Vera Martínez, J. (2001). *Procedimientos escalares para la medición de los valores [Scaling Procedures for Values Assessment]*, en M. Ros y V. Gouveia (eds.), *Psicología social de los valores humanos*, pp. 129-150. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freire, P. (2001). *Política y educación*. México: Siglo XXI.
- Paoli, A. (2007). *Jugar y vivir los valores en sexto de primaria*. Tuxtla, Gutiérrez: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas/UAM-X.
- (2006). *Jugar y vivir los valores en segundo de primaria*. Tuxtla, Gutiérrez: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas/UAM-X.
- (2006). *Jugar y vivir los valores en tercero de primaria*. Tuxtla, Gutiérrez: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas/UAM-X.
- (2006). *Jugar y vivir los valores en cuarto de primaria*. Tuxtla, Gutiérrez: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas/UAM-X.
- (2005). *Jugar y vivir los valores en quinto de primaria*. Tuxtla, Gutiérrez: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas/UAM-X.
- (2004). *Educación, autonomía y lekil kuxlejal: aproximaciones sociolingüísticas a la sabiduría de los tselales*. México: UAM-X y Comité de Derechos Humanos Fray Pedro Lorenzo de la Nada.
- (2004). *Jugar y vivir los valores en primero de primaria*. Tuxtla, Gutiérrez: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas/UAM-X.
- (2002). *Comunicación y juego simbólico: relación social, cultura y procesos de significación*. México: Umbral.